

конкретными людьми (им предоставляется выбор), а начинается исследование по улучшению условий жизнедеятельности учащихся в учебном заведении, в микросреде.

Педагогические и социально-педагогические эксперименты дают наиболее полные ответы на поставленные вопросы, если в ходе их проведения бок о бок трудятся учителя и исследователи, выполняя свои функции.

Педагогические новации (рационализация, изобретательство) - это уже неотъемлемое право каждого творческого человека на совершенствование технологии своей работы (скажем, какие-то новые карточки, наглядные пособия, ТСО и т.п.). Правило: "Не навреди" действует и здесь.

И. Д. Агафонова

#### К вопросу о новых подходах к образованию

Повышенный интерес, проявляемый сегодня к проблемам человековедения, обусловлен сложными и противоречивыми процессами современного мира, тем положением, которое занимает в них сам человек. Всеобъемлющий характер проблемы человека актуализируется в целом комплексе вопросов, важнейшими из которых являются вопросы образования.

Достижения научно-технического прогресса, многократно усилившие могущество человека, вознесли его над природой и собственным естеством и вместе с тем явились причиной неожиданного упадка общей культуры и нравственности.

Это связано с усилением технократических тенденций, игнорированием гуманистических аспектов, недооценкой человеческого фактора.

Любое общество может существовать лишь при условии, если его члены следуют принятым в нем нормам и правилам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Каждый человек становится личностью в процессе обучения и воспитания, когда он обретает способность выполнять общественно значимые функции, прежде всего трудовые, играть социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способностей, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

К сожалению, образование, будучи по своей сущности непосредственно обращенным к человеку, к культуре в ее высоком гуманистическом смысле, в XX в. стало все более отчуждаться от человека и фундаментальных общечеловеческих ценностей. Бурный рост научно-технического прогресса, непрерывный каскад открытий, изобретений, фантастически увеличивающий знания людей, породил гипертрофированные представления об абсолютном приоритете естественно-научных и технических достижений перед гуманитарными, логическими познаниями перед эмоционально-чувственными, вещественного богатства перед духовным. Само образование стало рассматриваться с сугубо утилитарной точки зрения - в качестве средства приобретения знаний, навыков, умений, необходимых для освоения определенных технологий и техники, для выполнения узкопрофессиональных функций.

Средством реализации гуманистической силы воспитания является наука, занимающаяся человеком. В качестве средства воспитания она превращается в практическую силу, способную реально совершенствовать человека как внешне, так и внутренне.

В этом смысле представляет интерес педагогическая антропология, специальное течение в человекознании, возникшее во второй половине XIX в. и получившее распространение во второй половине XX в.

Термин "педагогическая антропология" использовал во второй половине XIX в. русский педагог, демократ и гуманист К. Д. Ушинский в качестве подзаголовка к своему труду "Человек как предмет воспитания". В основе антропологического подхода к воспитанию находится человек как принцип педагогической философии, а методом познания выступает опыт, который в понимании Ушинского не сводится к бесконечному потоку эмпирического опыта, но как метод открывает путь к "рациональному и сознательному" воспитанию человека.

Педагогическая антропология предлагает формирование гуманного стержня любого образования, дающего приоритет в обучении постижению общечеловеческих ценностей. Отсюда вытекает главнейшая функция педагога - открытие и совершенствование человеческого в человеке при помощи освоения и познания многообразия предметных связей реального мира. Современный путь воспитания человека должен избегать "научения многознанию", искать качественные подходы к решению проблем, во главе которых человек, понимаемый всегда как цель самого себя, но никогда как средство.

Действительное место педагогической антропологии в системе че-

довекновения возникает на стыке философии и педагогики. Ее содержание обусловлено попыткой создания целостного и всестороннего взгляда на человеческое воспитание.

Предмет педагогической антропологии - человек - анализируется в своем особом качестве воспитанного, воспитывающего и воспитываемого. Иначе говоря, человек может стать человеком и является им только в процессе воспитания.

Хотя педагогическая антропология является верхним, достаточно оторванным от конкретной практики уровнем философского осмысления воспитания, следует ожидать в скором времени преломления ее теоретических установок в непосредственной практике воспитания.

Б. А. Соколов

#### Инженерно-педагогическое образование и рыночная экономика

Инженерно-педагогическое образование как государственная система сформировалось в 1970-80-х гг. в единый организационный и методический центр - УНМО. Содержание подготовки специалистов определено унифицированными учебными планами и соответствующей организационно-методической, программной документацией. Подготовка инженеров-педагогов осуществляется в специализированных вузах, на соответствующих факультетах и кафедрах вузов. Количество выпускников, их профили стабильно соотносятся с потребностями системы профтехобразования.

Однако за последние 5-8 лет "устойчивое равновесие" ИПО и ИТО нарушено рядом политических, социальных и экономических факторов: распад Союза, переход на рыночную экономику, "суверенизация" регионов (вплоть до областей), нарушение материально-технического и финансового обеспечения, разрыв научных связей и др.

Следствием этих изменений явилась интенсивная и оперативная перестройка "потребителей" и инженеров-педагогов - профтехучилищ и других профессиональных учебных заведений. Этот процесс хорошо просматривается на примере Владимирского региона.

В 1993/94 уч. г. во Владимирской области функционируют 80 ПТУ (дневных, вечерних, специальных). Динамику распределения выпускни-